

# TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) ECONOMIA POLITICA PER LA CLASSE TERZA

L'economia politica e i suoi strumenti di indagine		15 ore	
PREREQUISITI	CONTENUTI ESSENZIALI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• I concetti di bisogno, bene e servizio</li> <li>• La distinzione tra reddito, consumo e risparmio</li> <li>• La nozione di produzione e di fattori produttivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i soggetti dell'economia e le loro funzioni</li> <li>• Conoscere l'uso dei modelli economici, della statistica e degli strumenti grafici</li> <li>• Essere in grado di classificare i bisogni, i beni e i servizi</li> <li>• Conoscere i concetti di consumo, risparmio, investimento e produzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'oggetto di studio e le metodologie della scienza economica</li> <li>• Individuare i concetti basilari del funzionamento del sistema economico</li> <li>• Riconoscere che tutte le nostre azioni, individuali e collettive, sono collegate alle situazioni di necessità in cui possiamo trovarci</li> <li>• Individuare i possibili utilizzi del reddito, con la consapevolezza che l'investimento comporta vantaggi non solo individuali, ma anche collettivi</li> <li>• Individuare nella produzione l'attività che muove il sistema economico e crea opportunità di lavoro e di crescita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>• Riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> </ul>
			<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
			<p>Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione</p>

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Libri di testo
  - Spiegazioni/lezioni frontali
  - Studio individuale
  - Videolezioni in sincrono/video asincroni
  - Contenuti audio/scritti
  - Interrogazioni e test progressivi
  - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti
  - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
  - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
  - Lavori di gruppo
- Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](#)
  - Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](#) e i [webinar Pearson](#)

### **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**

- Storia (lo sviluppo economico dopo il X secolo e la sua crisi nel XIV)
- Diritto (gli oggetti del rapporto giuridico: beni mobili e immobili, pubblici e privati)
- Matematica (l'indagine statistica e la rappresentazione grafica dei dati)

### **CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

- Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative
- Riconoscere l'importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato
- Riconoscere l'importanza di adottare scelte economiche adeguate nella propria vita

<b>Il consumatore e l'impresa</b>		<b>25 ore</b>		
<b>PREREQUISITI</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il concetto di utilità economica</li> <li>• Gli elementi necessari a un'impresa per lo svolgimento della propria attività</li> <li>• La relazione tra l'andamento dei prezzi e quello della domanda</li> <li>• La concorrenza come fattore di qualità del prodotto e contenimento dei costi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza dell'utilità marginale nelle scelte attuate dal consumatore</li> <li>• Classificare e distinguere i diversi costi produttivi</li> <li>• Riconoscere i rapporti tra prezzo, domanda e offerta e il meccanismo che determina la formazione del prezzo di equilibrio</li> <li>• Distinguere le diverse forme di mercato</li> <li>• Riconoscere l'importanza della concorrenza tra le imprese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il legame esistente tra le scelte dei consumatori, l'utilità dei beni e dei servizi e le limitate disponibilità di reddito</li> <li>• Saper valutare il comportamento e le scelte di un'impresa, tenendo conto dei costi produttivi</li> <li>• Cogliere come il prezzo sia l'elemento che condiziona maggiormente il livello della domanda e dell'offerta sul mercato</li> <li>• Riconoscere le dinamiche concorrenziali nelle forme di mercato esistenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</li> <li>• Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto</li> </ul>	
			<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
			Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione	
<b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Spiegazioni/lezioni frontali</li> <li>• Studio individuale</li> <li>• Videolezioni in sincrono/video asincroni</li> <li>• Contenuti audio/scritti</li> <li>• Interrogazioni e test progressivi</li> <li>• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti</li> <li>• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza</li> <li>• Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in <a href="#">My Pearson Place</a></li> <li>• Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma <a href="#">Smart class</a> e i <a href="#">webinar Pearson</a></li> </ul>				

**CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**

- Storia (il sistema corporativo e l'assenza di concorrenza)
- Diritto (le obbligazioni e i contratti)
- Matematica (il piano cartesiano e la geometria analitica)

**CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

- Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative
- Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale; utilizzare in modo consapevole le risorse della rete; valutarne i rischi
- Riconoscere l'importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato
- Riconoscere l'importanza di adottare scelte economiche adeguate nella propria vita
- Promuovere la salute e il benessere personale e della comunità; riconoscere i principi fondamentali di un sano e corretto stile di vita
- Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un'attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione

<b>L'imprenditore e l'impresa</b>		<b>15 ore</b>		
<b>PREREQUISITI</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le nozioni di produzione, fattori produttivi e impresa</li> <li>• Il mercato, la domanda e l'offerta, i prezzi</li> <li>• La distinzione tra impresa individuale e collettiva</li> <li>• I costi di produzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificare le diverse figure di imprenditore, impresa e azienda</li> <li>• Riconoscere l'importanza dell'idea imprenditoriale</li> <li>• Riconoscere il ruolo dell'impresa e i rapporti con il capitale umano</li> <li>• Conoscere i principi generali della programmazione aziendale</li> <li>• Individuare e classificare i principi di responsabilità sociale dell'impresa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i concetti giuridici ed economici di imprenditore, azienda e impresa</li> <li>• Individuare e contestualizzare le scelte di localizzazione</li> <li>• Riconoscere le diverse tipologie di sviluppo economico e i bisogni del territorio</li> <li>• Reperire le informazioni necessarie al fine di elaborarle per utilizzarle in funzione di obiettivi prefissati</li> <li>• Individuare nell'impresa l'attività che crea opportunità di lavoro nel rispetto della responsabilità sociale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e saper applicare le tecniche di gestione aziendale</li> <li>• Saper inquadrare il marketing nel percorso aziendale e usarne i benefici</li> <li>• Comprendere le principali problematiche delle aziende orientate verso l'attuazione di un'economia socialmente responsabile</li> </ul>	
			<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
			Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione	

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Libri di testo
  - Spiegazioni/lezioni frontali
  - Studio individuale
  - Videolezioni in sincrono/video asincroni
  - Contenuti audio/scritti
  - Interrogazioni e test progressivi
  - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti
  - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
  - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
  - Lavori di gruppo
- Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](#)
  - Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](#) e i [webinar Pearson](#)

### **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**

- Storia (le compagnie delle indie)
- Diritto (l'impresa, l'azienda, le società di persone, le società di capitali)
- Economia aziendale (l'organizzazione aziendale, l'organizzazione del personale, il business plan, la responsabilità sociale d'impresa)

### **CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

- Riconoscere l'importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato
- Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un'attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione

# TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) ECONOMIA POLITICA PER LA CLASSE QUARTA

<b>Il reddito nazionale e la domanda aggregata</b>		<b>20 ore</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La diversa valutazione dell'equilibrio economico nella teoria classica e in quella keynesiana</li> <li>• I concetti di mercato, di domanda e di offerta di lavoro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere i principali indicatori della ricchezza nazionale</li> <li>• Conoscere come si calcola il reddito nazionale e le principali tematiche relative alla sua distribuzione</li> <li>• Riconoscere gli elementi chiave della teoria keynesiana in merito ai consumi, ai risparmi, agli investimenti e alla spesa pubblica</li> <li>• Individuare le diverse caratteristiche del mercato del lavoro</li> <li>• Riconoscere i casi di fallimento del mercato e dello Stato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le modalità di calcolo del Pil</li> <li>• Riconoscere la “rivoluzione economica” insita nella teoria keynesiana rispetto alla teoria classica dell'equilibrio di mercato</li> <li>• Individuare gli elementi che compongono la domanda aggregata, riconoscendone le caratteristiche e le differenze</li> <li>• Cogliere le problematiche sia economiche sia sociali connesse alla disoccupazione</li> <li>• Valutare gli indicatori di ricchezza nazionale, con riferimento non solo ai risultati economici, ma anche al benessere sociale della popolazione</li> <li>• Valutare l'impatto delle politiche del lavoro sull'occupazione, soprattutto quella giovanile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e interpretare gli interventi nel sistema economico attuati sia dal soggetto pubblico sia dai soggetti privati e gli effetti macroeconomici a essi ricollegabili</li> </ul>
			<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
			<p>Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione</p>

## **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Libri di testo
- Spiegazioni/lezioni frontali
- Studio individuale
- Videolezioni in sincrono/video asincroni
- Contenuti audio/scritti
- Interrogazioni e test progressivi
- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti
- Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
- Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
- Lavori di gruppo

- Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](#)
- Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](#) e i [webinar Pearson](#)

## **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**

- Storia (le prime dottrine economiche)
- Inglese (John Steinbeck, *Grapes of wrath*)
- Diritto (produzione di un breve testo sul tema dell'uguaglianza)
- Matematica (la raccolta e l'analisi dei dati statistici)

## **CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

- Riconoscere l'importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato
- Promuovere la salute e il benessere personale e della comunità; riconoscere i principi fondamentali di un sano e corretto stile di vita

<b>Il sistema monetario e finanziario</b>		<b>20 ore</b>		
<b>PREREQUISITI</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La nozione di moneta e di prezzo</li> <li>• L'Unione europea la moneta unica europea</li> <li>• La Borsa valori come mercato finanziario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le diverse funzioni della moneta e i fattori che influiscono sulla sua domanda e offerta</li> <li>• Riconoscere la funzione del credito e delle banche</li> <li>• Individuare il modello di organizzazione del sistema bancario</li> <li>• Riconoscere gli strumenti e le funzioni della politica monetaria</li> <li>• Individuare e classificare attori e strumenti del mercato finanziario</li> <li>• Riconoscere le cause e gli effetti dell'inflazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare in quali casi si può limitare la libertà personale e l'importanza del principio per cui le pene devono mirare alla rieducazione</li> <li>• Riconoscere i valori fondanti della famiglia, con riferimento sia ai rapporti tra coniugi sia a quelli tra genitori e figli</li> <li>• Individuare nell'esercizio del voto un dovere per costruire una società più equa e responsabile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali e i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse</li> </ul>	
			<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
			Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione	
<b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Spiegazioni/lezioni frontali</li> <li>• Studio individuale</li> <li>• Videolezioni in sincrono/video asincroni</li> <li>• Contenuti audio/scritti</li> <li>• Interrogazioni e test progressivi</li> <li>• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti</li> <li>• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza</li> <li>• Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in <a href="#">My Pearson Place</a></li> <li>• Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma <a href="#">Smart class</a> e i <a href="#">webinar Pearson</a></li> </ul>				
<b>CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storia (le banche e l'industrializzazione dei <i>second comers</i>)</li> <li>• Diritto (le istituzioni europee e in particolare la BCE; la Borsa valori e gli organismi di controllo)</li> <li>• Economia aziendale (la normativa in materia bancaria e di vigilanza sugli istituti di credito per le nazioni che appartengono all'Unione europea)</li> <li>• Inglese (The Great Depression in the United Kingdom)</li> </ul>				

## CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA

- Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale; utilizzare in modo consapevole le risorse della rete; valutarne i rischi

### Gli scambi internazionali e il mercato globale

15 ore

PREREQUISITI	CONTENUTI ESSENZIALI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI
<ul style="list-style-type: none"><li>• I concetti di libero scambio e di protezionismo</li><li>• Le modalità di funzionamento dei mercati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere le dinamiche relative ai rapporti</li><li>• Riconoscere la struttura e la funzione della bilancia dei pagamenti</li><li>• La composizione, la formazione e il ruolo del Governo</li><li>• Riconoscere i mutamenti economici prodotti dalla globalizzazione</li><li>• Conoscere il ruolo delle principali organizzazioni economiche internazionali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizzare con spirito critico l'impostazione della politica commerciale degli Stati</li><li>• Interpretare i dati riportati all'interno della bilancia dei pagamenti</li><li>• Comprendere il funzionamento del mercato valutario</li><li>• Individuare i collegamenti tra lo sviluppo e i servizi sociali offerti dallo Stato</li><li>• Acquisire consapevolezza delle problematiche connesse alla globalizzazione dei mercati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati nazionali e globali per coglierne le ripercussioni in un dato contesto</li><li>• Analizzare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali attraverso</li><li>• Valutare con senso critico le diverse ideologie sui temi dello sviluppo umano, della crescita economica e dei rapporti con l'estero</li></ul>
			<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
			Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione

### METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Spiegazioni/lezioni frontali
- Studio individuale
- Videolezioni in sincrono/video asincroni
- Contenuti audio/scritti
- Interrogazioni e test progressivi
- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti
- Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
- Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
- Lavori di gruppo

- Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](#)
- Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](#) e i [webinar Pearson](#)

**CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**

- Storia (il protezionismo industriale europeo a fine Ottocento)
- Diritto (le imprese internazionali)
- Economia aziendale (le modalità con le quali si realizza la pianificazione strategica, con particolare attenzione ai due strumenti di pianificazione: il business plan e il piano di marketing)
- Informatica (la diffusione del commercio elettronico e la normativa e gli strumenti informatici a tutela della privacy)

**CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

- Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale; utilizzare in modo consapevole le risorse della rete; valutarne i rischi
- Riconoscere l'importanza di una cultura di civile convivenza, della pace e della non violenza

# TAVOLA DI PROGRAMMAZIONE PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI) ECONOMIA POLITICA PER LA CLASSE QUINTA

La politica economica e di bilancio		15 ore		
PREREQUISITI	CONTENUTI ESSENZIALI	ABILITÀ	COMPETENZE DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato sociale e i suoi obiettivi</li> <li>• La nozione di bilancio</li> <li>• Le spese pubbliche e la loro classificazione</li> <li>• Il ruolo dello Stato nell'economia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti e funzioni di politica economica con particolare riferimento alla finanza pubblica e al bilancio dello Stato</li> <li>• Contenuti della politica economica e del loro rilievo nella vita di tutti</li> <li>• I principi fondamentali per la redazione del bilancio pubblico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica</li> <li>• Comprendere e valutare le scelte pubbliche in materia di economia e in particolare quelle relative alla spesa pubblica e alla tassazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda</li> </ul>	
			<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	
			Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione	
<b>METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Spiegazioni/lezioni frontali</li> <li>• Studio individuale</li> <li>• Videolezioni in sincrono/video asincroni</li> <li>• Contenuti audio/scritti</li> <li>• Interrogazioni e test progressivi</li> <li>• Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti</li> <li>• Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza</li> <li>• Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer</li> <li>• Lavori di gruppo</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in <a href="#">My Pearson Place</a></li> <li>• Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma <a href="#">Smart class</a> e i <a href="#">webinar Pearson</a></li> </ul>				

**CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**

- Storia (il New Deal e J.M. Keynes)
- Diritto (lo Stato e la legge di bilancio)
- Economia aziendale (il bilancio)

**CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

- Riconoscere l'importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato

**La politica monetaria e di regolamentazione del mercato 25 ore**

<b>PREREQUISITI</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato sociale e i suoi obiettivi</li> <li>• Il ruolo dello Stato in economia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti e funzioni della politica monetaria</li> <li>• La politica di regolamentazione del mercato</li> <li>• I risvolti per cittadini e imprese delle politiche monetaria e di regolamentazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il tipo e gli effetti di politiche economiche-finanziarie poste in essere per la governance di un settore o di un intero Paese</li> <li>• Comprendere e valutare le misure di politica monetaria e di politica di regolamentazione del mercato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretare le misure di politica monetaria e di regolamentazione del mercato in relazione alle funzioni che queste politiche svolgono</li> </ul>		
			<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>		
			Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione		

**METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Libri di testo
- Spiegazioni/lezioni frontali
- Studio individuale
- Videolezioni in sincrono/video asincroni
- Contenuti audio/scritti
- Interrogazioni e test progressivi
- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti
- Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
- Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
- Lavori di gruppo

- Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](#)
- Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](#) e i [webinar Pearson](#)

**CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**

- Storia (il Gold Standard e Bretton Woods)
- Diritto (i contratti di lavoro)
- Economia aziendale (l'amministrazione del personale)

**CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

- Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale; utilizzare in modo consapevole le risorse della rete; valutarne i rischi
- Riconoscere l'importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato
- Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un'attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione
- Essere in grado di effettuare delle riflessioni filosofiche intorno al tema del lavoro
- Pianificare l'inserimento nel mercato del lavoro sapendo individuare i propri punti di forza e di debolezza

<b>Gli attori e le procedure della politica economica</b>		<b>25 ore</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ruolo dello Stato nell'economia</li> <li>• Consapevolezza dell'esistenza, per ogni essere umano, di situazioni di necessità, sia fisica sia intellettuale, che si tendono a soddisfare tramite beni e servizi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strumenti e funzioni della politica economica</li> <li>• Le istituzioni competenti della politica economica</li> <li>• Le procedure decisionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguere le varie fasi del processo decisionale di politica economica</li> <li>• Comprendere il margine di autonomia decisionale delle istituzioni responsabili della politica economica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il ruolo delle istituzioni nel processo decisionale della politica economica</li> <li>• Analizzare gli interventi dello Stato per fronteggiare le crisi economiche e individuare le ricadute sulla spesa pubblica e rapporti UE</li> </ul>
			<p align="center"><b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b></p>
			<p>Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione</p>

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Libri di testo
- Spiegazioni/lezioni frontali
- Studio individuale
- Videolezioni in sincrono/video asincroni
- Contenuti audio/scritti
- Interrogazioni e test progressivi
- Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti
- Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
- Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
- Lavori di gruppo

- Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](#)
- Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](#) e i [webinar Pearson](#)

### **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**

- Storia (le varie reazioni alla crisi degli anni Trenta)
- Diritto (il ruolo dell'Unione europea nella politica monetaria e nella tutela della concorrenza: la Commissione e la BCE)

### **CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

- Riconoscere l'importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato

<b>Le politiche della spesa e dell'entrata</b>		<b>10 ore</b>	
<b>PREREQUISITI</b>	<b>CONTENUTI ESSENZIALI</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE DISCIPLINARI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• La distinzione dei tributi in imposte, tasse e contributi</li><li>• Gli obiettivi e il funzionamento dello Stato sociale</li><li>• La teoria keynesiana della spesa pubblica</li><li>• I doveri costituzionali dei cittadini</li><li>• Le ragioni dell'intervento pubblico in economia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Le principali tipologie di spese pubbliche</li><li>• La pressione tributaria</li><li>• Le principali differenze tra le imposte</li><li>• I principi dell'universalità e della capacità contributiva</li><li>• L'evasione e l'elusione fiscale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Saper definire e classificare la spesa pubblica</li><li>• Comprendere le ragioni dell'incremento delle spese pubbliche nel tempo</li><li>• Comprendere la differenza tra tasse, imposte e contributi</li><li>• Valutare i limiti entro cui dovrebbe essere contenuta la pressione tributaria</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere la funzione delle spese e delle entrate pubbliche come strumento della politica economica</li></ul>
			<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>
			Imparare a imparare, Progettare, Comunicare, Collaborare e partecipare, Agire in modo autonomo e responsabile, Risolvere problemi, Individuare collegamenti e relazioni, Acquisire e interpretare l'informazione

### **METODOLOGIA E STRUMENTI DIDATTICI**

- Libri di testo
  - Spiegazioni/lezioni frontali
  - Studio individuale
  - Videolezioni in sincrono/video asincroni
  - Contenuti audio/scritti
  - Interrogazioni e test progressivi
  - Assegnazioni di esercizi sui singoli argomenti
  - Eventuali test predisposti per la DDI e verifiche in presenza
  - Attività di avanguardia didattica: classe capovolta, compito di realtà, debate, didattica peer to peer
  - Lavori di gruppo
- Per le risorse specifiche vedi il manuale Pearson e le sezioni ad esso dedicate in [My Pearson Place](#)
  - Per ulteriori materiali digitali e multimediali scopri la piattaforma [Smart class](#) e i [webinar Pearson](#)

### **CONNESSIONI PLURIDISCIPLINARI**

- Storia (lo Stato sociale in Italia nel Novecento, da Giolitti agli anni Settanta)
- Diritto (l'articolo 38 della Costituzione e il sistema di sicurezza sociale; l'articolo 53 della Costituzione e il principio della capacità contributiva)
- Economia aziendale (la normativa tributaria)

### **CONNESSIONI CON L'EDUCAZIONE CIVICA**

- Partecipare alla vita civile applicando al dettato legislativo le esperienze personali, scolastiche e partecipative
- Riconoscere i diritti e i doveri del cittadino digitale; utilizzare in modo consapevole le risorse della rete; valutarne i rischi
- Riconoscere l'importanza del rapporto tra individuo, comunità e Stato
- Riconoscere i principi del contesto economico nel quale svolgere un'attività lavorativa anche allo scopo di sviluppare le capacità creative e di innovazione